Нетрадиционные формы ООД как метод повышения интереса к получению знаний у старших дошкольников

 Диденко И. А.

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика.

Дошкольник имеет специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов. Для того чтобы поддерживать на занятиях внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. И нам в этом помогают нетрадиционные занятия.

При организации с детьми нетрадиционных форм ООД мы руководствуемся психолого-педагогическими принципами, на основе которых формируются основы культуры и познания ребёнка:

- деятельностный подход,

- принцип интереса,

- сочетание индивидyaльнoй и коллективной деятельности,

- единство отдыха и познания.

В современной дидактике ДОУ выделяются такие **нетрадиционные занятия**:

Занятия-соревнования.

(Выстраиваются на основе соревнования между детьми: кто быстрее назовёт, найдёт, определит, заметит и т. д.)

Занятия КВН.

(Предполагают разделение детей на 2 подгруппы).

Театрализованные занятия.

(Разыгрываются микросценки, несущие детям познавательную информацию)

Занятия - сюжетно-ролевые игры.

(Педагог входит в сюжетно-ролевую игру как равноправный партнёр, подсказывая сюжетную линию игры и решая таким образом задачи обучения).

Занятие - консультации.

(Когда ребёнок обучается *«по горизонтали»*, консультируясь у другого ребёнка).

Занятие - взаимообучение.

(Ребёнок -*«консультант»* обучает других детей конструированию, аппликации, лепке, рисованию).

Занятия-аукционы.

(Проводятся как настольная игра *«менеджер»*)

Занятия-сомнения *(поиска истины)*.

(Исследовательская деятельность детей типа тает-не тает, летает-не летает).

Занятия-путешествия.

Бинарные занятия.

(Составление творческих рассказов на основе использования двух предметов, от смены положения которых меняются сюжет и содержание рассказа).

Занятия-сказки.

Занятия-концерты.

(Отдельные концертные номера несущие познавательную информацию)

Занятия-диалоги.

(Проводятся по типу беседы, но тематика выбирается актуальной и интересной).

Занятия типа *«Следствие ведут знатоки»*.

(Работа со схемой, ориентировка по схеме с детективной сюжетной линией).

Занятия типа *«Поле чудес»*.

(Проводится как игра *«Поле чудес»* для читающих детей).

Занятие *типа «Викторина»*

(Проводится как игра - викторина с ответами на вопросы: что? где? когда?).

Результатом, проведенной **работы,** становится: повышение уровня развития и овладение **детьми**умениями ориентироваться в новой, нестандартной ситуации; понимать инструкцию и алгоритм деятельности; умение продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу; умение выслушать другого и прийти к общему решению; вести диалог с взрослыми и сверстниками; умение отстаивать свою точку зрения в общении; умение адекватно реагировать в конфликтных ситуациях.

Исходя, из всего, вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

-**использование занятий в нетрадиционной форме** помогает привлечь к **работе всех детей**;

-можно организовать проверку любого задания через взаимоконтроль;

-**нетрадиционный** подход таит в себе огромный потенциал для развития речи детей;

-занятия способствуют развитию умения **работать самостоятельно**;

в группе меняются отношения между **детьми и воспитателем***(мы партнеры)*;

-ребята **с удовольствием** ждут таких занятий.

Но занятия в **нетрадиционной форме** приносят пользу тогда, когда им найдено точное место среди обычных типов занятий. И только проанализировав весь материал по ООД разных образовательных областей, который подлежит пройти, можно определить, какие занятия целесообразно провести в **нетрадиционной форме**.

**Нетрадиционные** занятия чаще имеют место при проверке и обобщении знаний детей. Но некоторые из них: *соревнование, театрализованные, сюжетно-ролевые, сомнение, сказки, следствие ведут знатоки, путешествие* **можно использовать** при изучении нового материала.

Каким бы многоопытным воспитатель не был, всегда ему приходится искать, думать, пробовать, чтобы сделать свои занятия интересными.

 Занятия в **нетрадиционной форме** помогают повысить активность детей на занятии, привлечь их внимание и интерес.